

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΗΒΑΣ - 9070292

**Στόχος Βελτίωσης:**

Η πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού είναι ένα επίκαιρο θέμα που απασχολεί πλέον όλες τις σχολικές μονάδες. Αναγνωρίζοντας τη σοβαρότητα του φαινομένου και έχοντας **ως απώτερο στόχο** τη δημιουργία ενός ειρηνικού, συνεργατικού και υποστηρικτικού κλίματος μέσα στο σχολείο, **ως κύριο μέσο πρόληψης κάθε μορφής σχολικής βίας και εκφοβισμού**, αλλά και ως βασικό υπόβαθρο της αποτελεσματικής μαθησιακής διαδικασίας, σχεδιάσαμε τις παρακάτω ενέργειες για το σύνολο της σχολικής κοινότητας:

- Συλλογή στοιχείων, μέσω ερωτηματολογίου, που αφορούν στο κατά πόσο τα παιδιά νιώθουν το σχολείο ως ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.
- Εντοπισμός, σε κάθε τάξη, μαθητών που είναι επιρρεπείς στο να εμπλακούν σε περιστατικά εκφοβισμού, είτε ως θύματα είτε ως θύτες.
- Δράσεις που βοηθούν στη διαμόρφωση κλίματος φιλίας, αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Δράσεις που στοχεύουν στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό.
- Δράσεις που εκπαιδεύουν τα παιδιά στη διαχείριση των εντάσεων και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων.

**Σχέδιο Δράσης:** Όλοι μαζί για ένα χαρούμενο σχολείο!

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΠΑΔΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

#### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Τα τελευταία χρόνια ένα φαινόμενο που απασχολεί ιδιαίτερος τη σχολική κοινότητα σε διεθνές επίπεδο είναι αυτό του σχολικού εκφοβισμού. Ο σχολικός εκφοβισμός συνιστά **παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων** και αποτελεί κοινωνικό φαινόμενο με πολλαπλές διαστάσεις. Ξεκινά από πολλές και διάφορες αιτίες, εκδηλώνεται με διαφορετικούς τρόπους, σε ποικίλη ένταση, προκαλώντας έντονο άγχος, χαμηλή αυτοεκτίμηση, ανασφάλεια, φοβίες κ.α. Αφορά όλους τους εμπλεκόμενους του σχολικού πλαισίου, επηρεάζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την επιτέλεση της μάθησης. Αναγνωρίζοντας τη σοβαρότητα του συγκεκριμένου φαινομένου στοχεύουμε στη δημιουργία ενός ειρηνικού, συνεργατικού και υποστηρικτικού κλίματος μέσα στο σχολείο, εφόσον είναι και βιβλιογραφικά τεκμηριωμένο, πως το σχολικό κλίμα και ο σχολικός εκφοβισμός είναι δύο έννοιες αλληλεξαρτώμενες. Ένα θετικό σχολικό κλίμα συμβάλλει στη μείωση του σχολικού εκφοβισμού, αλλά και οι συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού επηρεάζουν άμεσα το σχολικό κλίμα. Στοχεύουμε λοιπόν, σε μια παιδεία που θα αναπτύσσει καθημερινά αξίες στη σχολική ζωή όπως: την ελευθερία, τη δημοκρατία, τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την ισότητα και το σεβασμό στη διαφορετικότητα – όχι ως γνώση, αλλά ως βίωμα που θα ενδυναμώνει το μαθητή έτσι ώστε να υποστηρίζει και να υπερασπίζεται αυτές τις αξίες, αλλά και να

αμύνεται ενάντια σε ό,τι τις αντιπαλεύεται. Η καλλιέργεια αυτού του υγιούς κλίματος προάγει την εσωτερίκευση των σχολικών κανονισμών από τους/τις μαθητές/τριες και συμβάλλει στην απόκτηση του αισθήματος συνοχής, αμοιβαίας κατανόησης και σεβασμού προς τον άλλον, θεραπεύοντας ή αναστέλλοντας τις αποκλίνουσες συμπεριφορές.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Σκοπός του σχολείου δεν είναι και δεν πρέπει να είναι το σοφό παιδί, αλλά το ευτυχισμένο παιδί. Κι αυτό το παιδί μόνο μέσα σε ένα ελκυστικό, φιλικό και χαρούμενο σχολείο μπορεί να υπάρξει και να αναπτυχθεί. Με αυτό το όραμα εργαζόμαστε στη σχολική μας μονάδα, ξεπερνώντας κάποιες φορές τους εαυτούς μας, ιδιαίτερα στις αντίξοες συνθήκες που ζούμε και τη φετινή σχολική χρονιά. Όμως τι εισπράττουν οι μαθητές/τριές μας μέσα στο σχολικό μας περιβάλλον; **Πόσο χαρούμενα και ασφαλή νιώθουν τα παιδιά στις τάξεις τους και στο σχολείο γενικότερα;** Αυτό θα διερευνήσουμε αρχικά, κατά τη διάρκεια του 2<sup>ου</sup> τριμήνου, με κατάλληλα διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο που θα απευθύνεται στους μαθητές/τριες των Δ, Ε, ΣΤ τάξεων. Η συλλογή και η επεξεργασία των δεδομένων θα μας αναδείξει τα θετικά μας σημεία και σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Κατά το ίδιο χρονικό διάστημα (2<sup>ο</sup> τρίμηνο) θα δημιουργήσουμε το **κοινωνιόγραμμα όλων των τάξεων** για τη διερεύνηση της δομής του δυναμικού τους. Θα εντοπίσουμε σε κάθε τάξη μαθητές/τριες που είναι επιρρεπείς στο να εμπλακούν σε περιστατικά εκφοβισμού, είτε ως θύματα είτε ως θύτες με σκοπό να παρέμβουμε υποστηρικτικά και διορθωτικά όπου χρειάζεται.

Επιπλέον, **καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς** και σε κάθε ευκαιρία με: ένα κείμενο, ένα βίντεο, ένα τραγούδι, μια εικόνα, ένα «θερμό» επεισόδιο στην τάξη... σκοπεύουμε, αξιοποιώντας το ως εκπαιδευτικό μέσο, να προάγουμε τον διάλογο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, να καλλιεργήσουμε την ενσυναίσθηση, να ενδυναμώσουμε τις σχέσεις συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών, ώστε ενωμένοι να δημιουργήσουμε ένα ασφαλές σχολικό κλίμα καθώς και θετικά πρότυπα κοινωνικής συμβίωσης και συμπεριφοράς.

Πιο στοχευμένα έχουμε σχεδιάσει:

- **Δράσεις που βοηθούν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας (διαθεματική προσέγγιση ημέρας ΑμεΑ στις 3 Δεκεμβρίου και χρονική επέκταση της δράσης σε δύο εβδομάδες, αξιοποίηση ημέρας Ολυμπισμού 6<sup>η</sup> Απριλίου, αξιοποίηση υλικού εργαστηρίων δεξιοτήτων από τον θεματικό άξονα: Ενδιαφέροναι και ενεργώ-Κοινωνική Συναισθηση & Ευθύνη).**
- **Δράσεις που στοχεύουν στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό (αξιοποίηση υλικού εργαστηρίου δεξιοτήτων από τον θεματικό άξονα: Ζω καλύτερα-Ευ ζην / Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία, σχετικές δραστηριότητες κατά την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου, διαθεματική προσέγγιση της 6<sup>ης</sup> Μαρτίου, ημέρας κατά της σχολικής βίας και χρονική επέκταση της δράσης σε δύο εβδομάδες).**
- **Δράσεις, κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, που στοχεύουν στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της αλληλεγγύης και της φιλίας μεταξύ των μαθητών των τάξεων, αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία για ομαδικές δραστηριότητες που ενισχύουν τους δεσμούς της ομάδας (παιχνίδια εμπιστοσύνης και συνεργασίας στη Φυσική αγωγή αλλά και σε όλα τα μαθήματα, ομαδική δημιουργία κειμένων, τραγουδιών ή εικαστικών έργων, αξιοποίηση υλικού εργαστηρίου δεξιοτήτων Ζω καλύτερα-Ευ ζην / Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία, "υιοθεσία" των μικρών μαθητών από**

μεγαλύτερους, "παγκάκι της φιλίας" για τις μικρές τάξεις).

- **Δράσεις που εκπαιδεύουν τα παιδιά στη διαχείριση των εντάσεων και την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων** όπως:  
**συμβούλιο τάξης** (παιδαγωγική Φρενέ) για τις Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεις, "**Έχεις μήνυμα**" (κουτί παραπόνων), **εκπαίδευση στο "faire play"** μέσα από το μάθημα της Φυσικής αγωγής & διάφορες βιωματικές δραστηριότητες **με στόχο τη διαχείριση θυμού.**
- **Απολογισμός - Αξιολόγηση των δράσεων** (Ιούνιος 2022)

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Ανθρώπινο δυναμικό:**

- Ο σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας
- Το σύνολο της μαθητικής κοινότητας
- Ο σύλλογος γονέων & κηδεμόνων του σχολείου
- Στελέχη του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής υγείας Περιφερειακής Ενότητας Βοιωτίας «Πρόταση Ζωής»

**Χρόνος:** Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

**Υλικοτεχνική υποδομή:** Η υπάρχουσα στο σχολείο.

**Οικονομικοί πόροι:** Αν απαιτηθούν κάποια έξοδα θα καλυφθούν από το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων του σχολείου.

**Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

- Ερωτηματολόγια μαθητών πριν και μετά τις δράσεις
- Κοινωνιογράμματα τάξεων
- Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων
- Σχέδια παρατήρησης

**Πηγές:** Πρακτικά σχολείου, Ιστοσελίδα σχολείου

**Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Αναπτύσσονται αποτελεσματικοί τρόποι επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Βελτιώνεται η στάση των μαθητών/τριών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.

- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσιάζει φθίνουσα πορεία.
- Το ερωτηματολόγιο ελέγχου που θα συμπληρώσουν οι μαθητές/τριες (μετά την υλοποίηση των δράσεων -τον Ιούνιο) έχει "θετικό πρόσημο".

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ημερολόγια παρακολούθησης δραστηριοτήτων.
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης σε ψηφιακή μορφή.
- Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το φαινόμενο της σχολική βίας και του εκφοβισμού δυστυχώς τα τελευταία χρόνια έχει πάρει σημαντικές διαστάσεις διαταράσσοντας την ρουτίνα και την σχολική καθημερινότητα. Το σχέδιο δράσης που έχετε επιλέξει να υλοποιήσετε στον συγκεκριμένο άξονα, με δεδομένες τις ιδιαίτερες συνθήκες μέσα στις οποίες λειτουργούν οι σχολικές μονάδες τα τελευταία χρόνια, λόγω της πανδημικής κρίσης, κρίνεται επιβεβλημένο. Η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου τεκμηριώνεται σωστά μέσα από συστηματική παρατήρηση και διερεύνηση. Οι στόχοι είναι πολύ συγκεκριμένοι και σαφείς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης πολύ σωστά διατρέχει την σχολική χρονιά. Οι ενέργειες που πρόκειται να υλοποιηθούν κινούνται σε ένα πλαίσιο οργανωμένο, είναι πολύ συγκεκριμένες και εξυπηρετούν απόλυτα τους στόχους που έχετε βάλει. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον αφού χρησιμοποιώντας τα εργαστήρια δεξιοτήτων στοχεύει στη δημιουργία ενός διαφορετικού περιβάλλοντος μάθησης μέσα στο οποίο οι μαθητές θα προσεγγίσουν τη γνώση με γνώμονα τα ενδιαφέροντά τους, καλλιεργώντας παράλληλα όχι μόνο γνωστικές δεξιότητες αλλά και επικοινωνιακές. Εξαιρετική επιλογή η δημιουργία κοινωνιογράμματος αφού θα βοηθήσει στην πραγματική αποτύπωση του δυναμικού της τάξης και θα επιτρέψει στοχευμένες παρεμβάσεις. Πολύ σημαντική και η δημιουργία και χρήση από τους μαθητές του ερωτηματολογίου διερεύνησης των πραγματικών αναγκών των μαθητών αφού μέσα από αυτή τη διαδικασία οι μαθητές εμπλέκονται εξ' αρχής στην επίλυση του προβλήματος και κατανοούν καλύτερα τους τρόπους με τους οποίους μπορούν και πρέπει να το διαχειριστούν. Αξιοποιείται το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού και της υλικοτεχνικής υποδομής και οι διαδικασίες παρακολούθησης υλοποίησης του σχεδίου επιτρέπει την τακτική ανατροφοδότηση. Μπορείτε να συνεχίσετε την υλοποίηση των δράσεών σας. Καλή επιτυχία και στη διάθεσή σας πάντα για ότι χρειαστείτε.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

#### Περιγραφή

##### 2ο τρίμηνο: Δεκέμβριος-Φεβρουάριος 2022

Δεκέμβριος 2021: Δημιουργήθηκε από την ομάδα δράσης ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο για τους μαθητές μας (<https://forms.gle/gH7g9kivDPNQ2arw8>) με στόχο τη διερεύνησης των σχέσεων και των πραγματικών αναγκών τους καθώς και την ανίχνευση στάσεων τους & γνώσεων σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.

**17-2-22: Εστάλη το ερωτηματολόγιο (google Forms) στους μαθητές/τριες των τάξεων Δ', Ε, & ΣΤ'** μέσω της ηλεκτρονικής τάξης e-me Φυσικής Αγωγής.

Είχε προηγηθεί ενημέρωση και ενυπόγραφη συγκατάθεση των γονέων κηδεμόνων.

**22-2-22:** Ολοκληρώθηκε η επεξεργασία των κοινωνιογραμμάτων του μαθητικού δυναμικού όλων των τάξεων του σχολείου.

Ενημερώθηκαν για τα ευρήματα των κοινωνιογραμμάτων οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ιδιαιτέρως οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τάξεων. Δρομολογήθηκαν στοχευμένες παρεμβάσεις.

**21-2 έως 25-2: Επεξεργασία και αξιολόγηση των δεδομένων** που αντλήθηκαν από τα ερωτηματολόγια.

**Υλοποίηση δράσεων που βοηθούν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας:**

Διαθεματική προσέγγιση ημέρας ΑμεΑ στις 3 Δεκεμβρίου και χρονική επέκταση της δράσης σε δύο εβδομάδες. Οι δράσεις περιγράφονται αναλυτικά στον σύνδεσμο: <https://8odimthivas.weebly.com/alpharhochiitakappa942/3-2021>

Αξιοποίηση ημέρας Ολυμπισμού **6<sup>η</sup> Απριλίου** με το σύνθημα ο αθλητισμός μας ενώνει:

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/2277754>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/6021479>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/8104650>

Αξιοποίηση υλικού εργαστηρίων δεξιοτήτων από τον θεματικό άξονα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη:

**Οι συγκεκριμένες δράσεις περιγράφονται στο πεδίο Γ. Υλοποίηση του Άξονα 9.**

**Υλοποίηση δράσεων με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό αλλά και τη διαχείριση συγκρούσεων:**

Αξιοποίηση υλικού εργαστηρίου δεξιοτήτων από τον θεματικό άξονα: Ζω καλύτερα-Ευ Ζην / Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη για το δέσιμο των ομάδων των τάξεων. Ενδεικτικά:

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/6111644>

Σχετικές δραστηριότητες κατά την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου:

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/february-20th-2022>

Στο πλαίσιο της **Παγκόσμιας Ημέρας κατά της σχολικής βίας** και του σχολικού εκφοβισμού, στη σχολική μας μονάδα, έγινε προσπάθεια διαθεματικής προσέγγισης της έννοιας του «σχολικού εκφοβισμού» με σκοπό την ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών μας, αλλά παράλληλα **εστιάσαμε διαθεματικά και σε θετικές έννοιες** όπως: φιλία, ενότητα, αλληλεγγύη, αγάπη, εμπιστοσύνη, ανεκτικότητα, σεβασμός κ.ά. με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός ειρηνικού και υποστηρικτικού κλίματος μέσα στο σχολείο ως κύριο μέσο πρόληψης κάθε μορφής σχολικής βίας. **Οι δράσεις αυτές ενεργοποίησαν ολόκληρη τη σχολική κοινότητα και διήρκεσαν δύο εβδομάδες.** Οι δράσεις περιγράφονται στο σύνδεσμο:

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/7032798>

Ως συνέχεια των δράσεων, σε απογευματινή ώρα, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή **ομιλία** για τους **γονείς/κηδεμόνες** των μαθητών μας αλλά και **των όμορων νηπιαγωγείων** καθώς και τους εκπαιδευτικούς με θέμα «**Διαχείριση της επιθετικότητας των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο**»

<https://8odimthivas.weebly.com/alpharhochiitakappa942/7309742>

**Υλοποίηση δράσεων με στόχο την ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της αλληλεγγύης και της φιλίας μεταξύ των μαθητών** των τάξεων, αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία για **ομαδικές δραστηριότητες** που ενισχύουν τους δεσμούς της ομάδας (παιχνίδια εμπιστοσύνης και συνεργασίας στη Φυσική αγωγή αλλά και σε όλα τα μαθήματα, παρουσίαση σε όμορα τμήματα ενός δρώμενου ή ενός έργου παραγόμενου από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, αξιοποίηση υλικού εργαστηρίου δεξιοτήτων Ζω καλύτερα-Ευ Ζην / Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη Ε΄ τάξης, **ομαδική δημιουργία** κειμένου, τραγουδιού ή εικαστικού.

Ενδεικτικά: <https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomicronlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/6951018>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/-200-1821-2021>

<https://8odimthivas.weebly.com/alpharhochiiotakappa942/6777060>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/1771567>

Στο σχολείο μας έγιναν και **πολλές άλλες ομαδικές δράσεις αλλά και εκπαιδευτικές επισκέψεις - εκδρομές** οι οποίες επέδρασαν θετικά στην κοινωνικοποίηση των παιδιών, στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων και στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος. Ενδεικτικά:

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/3488158>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/4296046>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/-1-2>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/5760728>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/3963750>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/-1-26884486>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/4414384>

<https://8odimthivas.weebly.com/sigmachiomiconlambdaiotakappa972-904tauomicronsigmaf-2021-22/8915562>

Κάποιες **άλλες ομαδικές** δράσεις κοινωνικού και περιβαλλοντικού σκοπού **περιγράφονται** στο πεδίο Β. Υλοποίηση του **Άξονα 9**.

Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας κατά τη διάρκεια της χρονιάς, με σταθερότητα και συμφωνημένα πλαίσια συμπεριφοράς με τους μαθητές/τριες, δείχνοντας ειλικρινές ενδιαφέρον για κάθε παιδί, μέσα από ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και βιωματικές τεχνικές προσπάθησαν να δημιουργήσουν ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στην διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.

**18 -5-22** Αποστολή **ερωτηματολογίου** «ελέγχου» <https://forms.gle/epkh8TLKxizLpWeo8> στους μαθητές/τριες των τάξεων Δ', Ε, & ΣΤ' μέσω της ηλεκτρονικής τάξης e-me Φυσικής Αγωγής ως ανατροφοδότηση για τις δράσεις μας.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αντιμετωπίσαμε πολλές προκλήσεις λόγω των ειδικών συνθηκών που διανύουμε. Έτσι, ακυρώθηκαν στην πράξη οι ιδέες μας για την **υιοθεσία** των μικρών μαθητών από μεγαλύτερους (δράση την οποία υλοποιούσαμε έως το 2019-20), το **παγκάκι της φιλίας** (για τις μικρές τάξεις), το **συμβούλιο τάξης** (παιδαγωγική Φρενέ) για τις Ε' & ΣΤ'.

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Η αποτύπωση των απόψεων των μαθητών στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στις αρχές Φεβρουαρίου μας κατέδειξε ότι γενικά τα παιδιά νιώθουν το σχολείο ως ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν δυσκολίες στη συνύπαρξη και συγκρούσεις. Το φαινόμενο αυτό είναι σπάνιο και όχι σημαντικό, τουλάχιστον για την πλειοψηφία των μαθητών, όμως υπάρχει και εκείνη η μειοψηφία που φαίνεται πως έχει δεχτεί ή και δέχεται κάποιου είδους βία ή ενόχληση.

Συγκρίνοντας τις απαντήσεις τους στα αρχικά ερωτηματολόγια και στα ερωτηματολόγια ελέγχου (18- 26

Μαΐου) αλλά και παρατηρώντας τις συμπεριφορές τους έχουμε να καταγράψουμε ως αποτελέσματα των δράσεών μας τα εξής:

- Αναπτύχθηκαν αποτελεσματικότεροι τρόποι επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Βελτιώθηκε σε ένα βαθμό η στάση των μαθητών/τριών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου τις οποίες έδειχναν να απολαμβάνουν.
- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Πολύ καλή συνεργασία με τη διευθύντρια και το σύλλογο διδασκόντων καθώς και ανάμεσα στα μέλη της ομάδας δράσης.

Άμεση ανταπόκριση του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής υγείας Περιφερειακής Ενότητας Βοιωτίας «Πρόταση Ζωής» στο αίτημα της σχολικής μας μονάδας για παρέμβαση και υποστήριξη σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Καλή συνεργασία με τοπικούς φορείς (Δήμο Θήβας, Δασαρχείο, ΦοΔΣΑ, ΤΟΜΥ, Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας). Υποστήριξη και ενδυνάμωση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κακές καιρικές συνθήκες (χιόνια, πολύ χαμηλές θερμοκρασίες αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων), περιορισμοί λόγω διαχείρισης της πανδημίας, πολλαπλές περιπτώσεις τμημάτων του σχολείου μας που υπολειπούνταν λόγω κρουσμάτων covid-19 (αλλά κι η οικογένεια τους σε καραντίνα). Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου λόγω νόσησης δημιούργησαν κενά διδακτικών ωρών κατά τη διάρκεια της χρονιάς στις τάξεις του σχολείου, που για να καλυφθούν επιβάρυναν κατά πολύ το πρόγραμμα των ήδη επιβαρυσμένων εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται οι δια ζώσης συναντήσεις της ομάδας. Έλλειψη υποστήριξης της σχολικής μας μονάδας από ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγο ή κοινωνιολόγο). Αυξημένος φόρτος εργασίας για την οργάνωση, την υλοποίηση μα περισσότερο για την καταγραφή των δράσεων.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Στο πλαίσιο του παρόντος σχεδίου δράσης:

Δημιουργήθηκαν, ως ερευνητικά εργαλεία δύο **ψηφιακά ερωτηματολόγια**:  
<https://forms.gle/gH7g9kivDPNQ2arw8>, <https://forms.gle/epkh8TLKxizLpWeo8>

Αναπτύχθηκαν **καλές πρακτικές οργάνωσης εκδηλώσεων, δράσεων και δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας** με στόχο την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, την ενίσχυση της συνεργασίας και της ευγενούς άμιλλας καθώς και την έκφραση-εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

Παρήχθη πλούσιο πολυμεσικό υλικό (φωτογραφικό υλικό & υλικό που δημιουργήθηκε από τις παραγωγές των μαθητών με χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων).

Παράχθηκαν επίσης, πλήθος εικαστικών δημιουργιών & κατασκευών των μαθητών/τριών καθώς και έντυπα (βιβλία).

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Οι καλές πρακτικές οργάνωσης εκδηλώσεων, δράσεων και δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας,** που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του παρόντος σχεδίου δράσης, μπορούν να εφαρμοστούν και επόμενη χρονιά στη σχολική μας μονάδα, να τροποποιηθούν με ευκολία και να εμπλουτιστούν καλύπτοντας νέα θεματικά πεδία.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Λόγω των ιδιοτεροτήτων της σχολική μας μονάδας (συστεγαζόμενο σχολείο, μεγάλο πλήθος μαθητών) κρίνεται απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Επιπλέον το σχολείο μας θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών αλλά και για την υποστήριξη - ενδυνάμωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Τα αποτελέσματα του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν τόσο ενθαρρυντικά ώστε ο Σύλλογος Διδασκόντων επιθυμεί να στηριχθεί σε αυτό ως βάση για την επόμενη χρονιά τροποποιώντας, επικαιροποιώντας και εμπλουτίζοντάς το όπου κρίνεται απαραίτητο.

Είναι αδιαμφισβήτητο ότι οι σχέσεις χτίζονται σταδιακά, βήμα-βήμα με επιμονή και σταθερότητα σε βάθος χρόνου...

Οι αλλαγές, τις οποίες στοχεύουμε να δούμε στο σχολικό κλίμα δε γίνονται γρήγορα, χρειάζονται χρόνο για να φανούν (πχ. αποδοχή της διαφορετικότητας, ενσυναίσθηση, ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων, αλλαγή στάσεων κτλ).

Επιπλέον, παρατηρήσαμε ότι μέρος των εκδηλώσεων, δράσεων και δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στους άξονες 5 & 9 (τους οποίους επιθυμούμε να συνεχίσουμε επίσης) έχει θετική επίδραση στις σχέσεις των μαθητών μας καθώς και το ότι είναι δυνατή η αξιοποίηση των δράσεων του παρόντος σχεδίου δράσης για τον άξονα 4 (στον δείκτη που αφορά την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών)